

LABORATORIO DI INGLESE

(PRIMO APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE PER BAMBINI DI 3-4-5 ANNI)

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012/Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e contribuisce alla elaborazione del Curricolo verticale.

Le Indicazioni Nazionali prendono come orizzonte di riferimento le otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006 e nella nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018.

L'obiettivo è quello di dare maggiore importanza al tema della cittadinanza, attraverso la valorizzazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale, delle arti.

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base; le Indicazioni 2012 in molti passaggi richiamano alla necessità di dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza.

Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", nel punto relativo alla **alfabetizzazione culturale di base**, si legge:

*(...) "All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua **materna**, la lingua di **scolarizzazione** e le lingue **europee**, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto **per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.**"*

L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi.

Nella nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018 il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**.

Le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente vengono così definite:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

"I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi".

(Campo di esperienza: I discorsi e le parole)

L'acquisizione dei primi elementi della lingua inglese, fin dalla Scuola dell'infanzia, è un'opportunità per lo sviluppo generale delle abilità linguistico-cognitive dei bambini ed è anche un'occasione di sviluppo del loro potenziale affettivo e sociale, abituandoli al pensiero flessibile e al confronto con il diverso da sé.

I traguardi formativi della Competenza Multilinguistica indicano un insieme di competenze, abilità e conoscenze che il bambino, al termine della Scuola dell'Infanzia, dovrà aver raggiunto.

Poiché i bambini nella fascia d'età 3-6 anni hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e spesso nel contesto di vita quotidiana hanno già incontrato lingue diverse, le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini ulteriori occasioni per sperimentare la pluralità linguistica al fine di dotarli di uno strumento sempre più necessario per vivere in una società multiculturale e multilingue.

Ecco quindi l'occasione per progettare un Laboratorio per un primo approccio alla lingua inglese destinato ai bambini piccoli (3 anni), medi (4 anni) e grandi (5 anni) attraverso una modalità di insegnamento che consista in una programmazione ben strutturata (UDA, Piano di lavoro UDA) e che faciliti il processo di valutazione (Griglia di osservazione + rubrica valutativa).

MOTIVAZIONE e DESTINATARI:

La lingua è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, una chiave per aprire la mente e rendere meglio definito il proprio pensiero.

La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture; il bambino ha così la possibilità di acquisire strumenti di confronto e di vivere l'emozione e la gioia di sentirsi cittadino del mondo.

"With languages, you are at home anywhere." (Edmund de Waal)

La curiosità verbale, lo stimolo alla socializzazione e la plasticità cerebrale proprie di questa fascia di età sono "terreno fertile" per un primo approccio ad un codice linguistico diverso.

Le lingue e i linguaggi sono strumenti a disposizione per comunicare e ampliare la propria percezione della realtà; ogni lingua porta con sé un punto di vista. La diversa struttura, i suoni e la conoscenza delle differenti culture dove le lingue si parlano, creano nel bambino che sta crescendo, nuovi percorsi cerebrali ed emozionali e lo rendono quindi più libero di esprimersi e di pensare.

"A different language is a different vision of life." (Federico Fellini)

Alla Scuola dell'Infanzia "S. Antonio" l'attività laboratoriale è un percorso coinvolgente ed emotivamente significativo per il bambino; attraverso attività ludiche e manipolative, la costruzione di cartelloni, la memorizzazione di canzoncine, la compilazione di schede didattiche, l'utilizzo di strumenti tecnologici (computer, tablet..) e la partecipazione a piccole drammatizzazioni, il bambino prenderà confidenza con la lingua straniera memorizzando parole, piccoli comandi vocali, ritmi, suoni etc. in modo che, giunto alla Scuola Primaria, sarà più sicuro nell'approccio allo studio delle prime regole di grammatica e nell'assimilazione della lingua.

Il titolo del progetto educativo didattico in inglese per l'anno scolastico 2020/21 è:

LET'S MAKE A BEAUTIFUL WORLD

L'ora di Laboratorio di inglese viene progettata con una struttura comprensibile e motivante: una sequenza di momenti nello stesso ordine che aiutano a creare aspettative. Il saluto, lo svolgimento dell'attività e la chiusura della lezione, sono tre momenti ugualmente importanti per motivare il bambino.

Con attività didattiche, che variano spesso e che abbracciano tutte le preferenze dei bambini, si crea un clima-classe favorevole all'apprendimento ed inclusivo che tiene conto e valorizza le caratteristiche di ognuno e che predilige la collaborazione come modalità per comprendersi meglio e integrarsi di più.

Il progetto è rivolto ai BAMBINI PICCOLI, MEDI e GRANDI con attività adeguate all'età.

“What we learn with pleasure, we never forget” (A. Mercier)

— ... —

Per la Lingua Inglese le Competenze Chiave Europee riguardano tutti i Campi di Esperienza

OBIETTIVI LINGUISTICI

(CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"):

- imparare la pronuncia di suoni differenti dai propri
- ascoltare e riproporre con la parola il lessico proposto
- memorizzare tale lessico e saperlo riferire al proprio contesto
- osservare e riproporre con la mimica eventuali comandi ed esercizi
- saper riferire i contenuti appresi al mondo che li circonda usando le parole e le frasi in contesti comunicativi significativi

OBIETTIVI EXTRA LINGUISTICI

(TUTTI GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA):

- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione
- proporsi in maniera attiva nei momenti di coinvolgimento
- rispettare i tempi e i modi delle lezioni
- rielaborare attraverso il disegno o altre attività i concetti affrontati
- **Mete affettive:** sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua inglese sentendosi bene e sicuri nell'affrontare la nuova esperienza; provare piacere nell'incontro con la nuova lingua e percepirla come potenziale strumento per soddisfare i propri bisogni
- **Mete cognitive:** sviluppare conoscenze sul mondo e maturare capacità di osservazione, esplorazione e confronto
- **Mete relazionali:** instaurare una relazione positiva con l'insegnante, quale condizione per la negoziazione dei significati e la comprensione reciproca; sviluppare senso di responsabilità, cooperazione e rispetto reciproco; aiutare e favorire i compagni nelle diverse attività
- **Mete semiotiche:** prendere coscienza del linguaggio corporeo e utilizzarlo in modo consapevole per rendere efficace la comunicazione
- **Mete culturali:** prendere coscienza della pluralità culturale; sviluppare il senso di appartenenza verso la propria cultura; sviluppare una personalità aperta alla diversità.

CONTENUTI

Saluti e presentazioni	Parti del corpo
I colori	La famiglia
Le stagioni	Le festività
Gli animali	Azioni comuni
La natura	Pronomi personali
I numeri da 1 a 10	Emozioni e Sentimenti
Aggettivi essenziali	Favole e storie

MODALITA':

Il percorso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino utilizzando strategie di insegnamento diversificate che stimolino i vari aspetti della sua intelligenza (logico-matematica, linguistico-verbale, cinestetica, visivo-spaziale, musicale, intrapersonale, interpersonale, naturalistica ed esistenziale) e che permettano di far emergere il suo talento; con la consapevolezza di questa unicità del bambino, l'approccio dell'insegnamento diventa child-centred. Verranno utilizzate quindi tutte le strategie didattiche a disposizione per coinvolgere la totalità dei bambini partendo dai loro interessi e da spunti di vita quotidiana. Le tematiche del progetto verranno affrontate con attività motivanti e coinvolgenti che promuovano l'acquisizione naturale e spontanea della nuova lingua mediante vari metodi (es.: T.P.R., Musica, gioco, brevi racconti, etc.).

STRUMENTI E MATERIALI

Il lavoro in classe prevede l'utilizzo di materiali e strumenti vari (carta e cartoncino, flash cards, libri di storie, audio e video, pupazzi, giochi di movimento, role-play, etc.) e di diversi linguaggi (visivo, scritto, ascoltato) finalizzati ad assecondare l'apprendimento dei bambini partendo dalle loro caratteristiche individuali e preferenze.

TEMPI

Il Laboratorio si svolgerà da ottobre 2020 a maggio 2021, con cadenza settimanale; 1 ora alla settimana per ogni gruppo di bambini.

VERIFICA

Griglie di osservazione per la valutazione iniziale, in itinere e finale.

UDA 1 INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE/COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Fonti di legittimazione:	Indicazioni Nazionali 2012/Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006 /Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018
Denominazione	IT'S TIME TO START SOMETHING NEW
Prodotti	Elaborati individuali e di gruppo; brevi rappresentazioni in classe
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari e scolastici. - Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. - Partecipa e prova interesse per l'attività; è curioso verso la nuova lingua
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Ricezione orale (ascolto): comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. - Produzione orale: riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Compiti significativi	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi - Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe e gli ambienti
Utenti destinatari	Bambini di 3-4-5 anni
Prerequisiti	Il bambino deve sentirsi ben inserito e accolto nell'ambiente scolastico, deve avere una sufficiente capacità di ascolto e partecipare con motivazione all'attività proposta.
Fase di applicazione	Ottobre 2020 – Dicembre 2020
Tempi	1 ora alla settimana per ogni gruppo di età
Esperienze attivate	Circle Time, brevi dialoghi, giochi, ascolto di brevi canzoncine a tema, mimo, rappresentazioni grafiche, storytelling.
Metodologia	Saranno utilizzati tutti i codici espressivi: verbale, musicale, grafico e mimico-gestuale e differenti approcci: (es. T.P.R., Storytelling etc.)
Risorse umane	Insegnante di inglese
Strumenti	Libri illustrati, audio e video (TIC), puppets, giochi da tavolo, flash-cards
Valutazione	Iniziale, in itinere e finale come da tabella allegata

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
<p>A Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante</p> <p>B Riproduce brevissime parole o frasi solo se aiutato dall'insegnante</p>	<p>A Ascolta-comprende ed esegue comandi, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>B Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante</p> <p>B 1 Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria</p>	<p>A Ascolta-comprende ed esegue con autonomia comandi e indicazioni</p> <p>A 1 Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari e dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera</p> <p>B Nomina con il termine, in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente</p> <p>B 1 Riproduce filastrocche e canzoncine</p>	<p>A Ascolta, comprende, esegue con fluidità e autonomamente comandi, indicazioni, brevi messaggi orali, semplici compiti indicati dall'insegnante in lingua straniera</p> <p>A 1 Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari, dell'ambiente scolastico, quando l'insegnante li nomina in lingua straniera</p> <p>B Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>B 1 Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</p>

UDA 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE/COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Fonti di legittimazione:	Indicazioni Nazionali 2012/Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006 /Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018
Denominazione	TELL ME A STORY
Prodotti	Elaborati individuali e di gruppo: disegni, schede didattiche, cartelloni, lavoretti / Brevi drammatizzazioni
Competenze specifiche	Evidenze osservabili
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. - Recita semplici e brevi filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria
Abilità	Conoscenze
Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose Imparare filastrocche	<p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane in inglese</p>
Compiti significativi	Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole e frasi in lingua straniera.
Utenti destinatari	Bambini di 3-4-5 anni
Prerequisiti	Il bambino deve saper ascoltare, partecipare con motivazione all'attività proposta e collaborare con i compagni. Deve aver memorizzato un repertorio di parole e semplici frasi di uso quotidiano saper comprendere brevi istruzioni.
Fase di applicazione	Gennaio - Maggio
Tempi	lezioni da 1 ora ciascuna per ogni gruppo di età
Esperienze attivate	Conversazioni, giochi, ascolto di brevi canzoncine a tema, rappresentazioni grafiche, brevissime drammatizzazioni
Metodologia	Saranno utilizzati tutti i codici espressivi: verbale, musicale, grafico e mimico-gestuale
Risorse umane Interne - esterne	Insegnante di inglese
Strumenti	Libri illustrati, audio e video, puppets, giochi da tavolo, cards, computer
Valutazione	Iniziale, in itinere e finale come da tabella allegata

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante	<p>A - Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante</p> <p>B - Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria</p> <p>C - Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente</p>	<p>A - Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera</p> <p>B - Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato</p> <p>C - Nomina con il termine, in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente</p> <p>D - Sa utilizzare semplicissime forme comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</p> <p>E - Riproduce filastrocche e canzoncine</p>	<p>A - Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari</p> <p>B - Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>C - Illustra termini stranieri che ha imparato su richiesta dell'insegnante</p> <p>D - Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine</p> <p>E - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>F - Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</p>