

## LABORATORIO DI INGLESE

(PRIMO APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE PER BAMBINI DI 3-4-5 ANNI)

### **PREMESSA**

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 prendono come riferimento diretto le otto competenze chiave europee per la cittadinanza e l'apprendimento permanente (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006*):

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. **Comunicazione nelle lingue straniere;**
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e intraprendenza;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Tali Indicazioni rappresentano il riferimento normativo più recente per i tre gradi di Scuola (pur nella specificità il Curricolo è unitario dai 3 ai 14 anni).

Tra i traguardi formativi della Competenza Chiave Europea "Comunicazione nelle Lingue Straniere", al termine della Scuola dell'Infanzia, il bambino avrà acquisito competenze, abilità e conoscenze con un livello di padronanza adeguato alla sua età e al suo sviluppo cognitivo.

Poiché i bambini all'età di 4-5 anni hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e spesso nel contesto di vita quotidiana hanno già incontrato lingue diverse, le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire ai bambini ulteriori occasioni per sperimentare la pluralità linguistica; da non sottovalutare è inoltre la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e alla quale appartengono i bambini, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e multilingue.

Da qui il senso di un Laboratorio per un primo approccio alla lingua inglese per i bambini piccoli (3 anni), medi (4 anni) e grandi (5 anni).

## MOTIVAZIONE e DESTINATARI:

La lingua è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, una chiave per aprire la mente e rendere meglio definito il proprio pensiero.

La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture; il bambino ha così la possibilità di acquisire strumenti di confronto e di vivere l'emozione e la gioia di sentirsi cittadino del mondo.

*"With languages, you are at home anywhere." (Edmund de Waal)*

La curiosità verbale, lo stimolo alla socializzazione e la plasticità cerebrale proprie di questa età sono "terreno fertile" per un primo approccio ad un codice linguistico diverso.

Le lingue e i linguaggi sono strumenti a disposizione per comunicare e ampliare la propria percezione della realtà, ogni lingua porta con sé un punto di vista. La diversa struttura, i suoni e le culture diverse dove le varie lingue si utilizzano creano, nel bambino che sta crescendo, nuovi percorsi cerebrali ed emozionali (una lingua una visione, più lingue più visioni; il punto di vista si espande). Venire a contatto con più lingue ci rende quindi più liberi di esprimerci e di pensare.

*"A different language is a different vision of life." (Federico Fellini)*

Il fine ultimo del Laboratorio di Inglese alla Scuola dell'Infanzia è altro dal voler "insegnare" una lingua nel senso stretto del termine; ci saranno altri luoghi e altri tempi in cui i bambini riceveranno "pure informazioni".

Alla Scuola dell'Infanzia "S. Antonio" il fine è l'esperienza e la condivisione attraverso l'Emozione (l'esperienza emozionante lega il ricordo).

Con attività ludiche e manipolative, la costruzione di cartelloni, la memorizzazione di canzoncine, la compilazione di schede didattiche e la partecipazione a piccole drammatizzazioni, il bambino prenderà confidenza con la lingua straniera memorizzando parole, piccoli comandi vocali, ritmi, suoni etc. in modo che, giunto alla Scuola Primaria, sarà agevolato nello studio delle prime regole di grammatica e nell'assimilazione della lingua.

Il titolo del progetto educativo didattico in inglese per l'anno scolastico 2018/19 è **"Time-travel"**

Il programma del laboratorio si svolgerà parallelamente alle attività didattiche che i bambini affronteranno con la loro insegnante di riferimento. Ciò permetterà di condividere attività ed esperienze con lo scopo di arrivare a sviluppare conoscenze complesse ed integrate.

L'ora di Laboratorio di inglese viene progettata con una struttura comprensibile e motivante: una sequenza di momenti nello stesso ordine che aiutano a creare aspettative. Il saluto, l'attività e la chiusura della lezione, sono tre momenti ugualmente importanti per motivare il bambino. Il progetto è rivolto ai BAMBINI PICCOLI, MEDI e GRANDI con attività adeguate all'età dei bambini.

*"L'educazione dovrebbe inculcare l'idea che l'umanità è una sola famiglia con interessi comuni. Che di conseguenza la collaborazione è più importante della competizione." (Bertrand Russell)*

In quest'ottica di collaborazione la conoscenza delle lingue funge da strumento essenziale per comprendersi meglio e integrarsi di più. E con l'obiettivo di un più efficace apprendimento, l'insegnamento delle lingue deve avvenire attraverso attività motivanti e piacevoli.

*"What we learn with pleasure, we never forget" (A. Mercier)*

Per la Lingua Inglese le Competenze Chiave Europee riguardano tutti i Campi di Esperienza

### **OBIETTIVI LINGUISTICI**

(CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"):

- imparare la pronuncia di suoni differenti dai propri
- ascoltare e riproporre con la parola il lessico proposto
- memorizzare tale lessico e saperlo riferire al proprio contesto
- osservare e riproporre con la mimica eventuali comandi ed esercizi
- saper riferire i contenuti appresi al mondo che li circonda usando le parole e le frasi in contesti comunicativi significativi

### **OBIETTIVI EXTRA LINGUISTICI**

(TUTTI GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA):

- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione
- rielaborare attraverso il disegno o altre attività i concetti affrontati
- proporsi in maniera attiva nei momenti di coinvolgimento
- rispettare i tempi e i modi delle lezioni
- saper aiutare e favorire i compagni nelle diverse attività

### **DIDATTICA E TEMI**

Stesso programma per bambini Medi e Grandi con approcci differenti adeguati all'età;

Per i Piccoli: giochi, canzoncine e semplici attività divertenti

Saluti e presentazioni

I colori

Le stagioni

Gli animali

La natura

I numeri da 1 a 10

Aggettivi essenziali

Parti del corpo

La famiglia

Le festività

Azioni comuni

Pronomi personali

Sentimenti

Favole e storie

### **STRUMENTI E MATERIALI**

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, flash cards, libri di storie, audio e video, uso di pupazzi, giochi di movimento, role-play, etc.) in modo che tutti i bambini, in base alle proprie caratteristiche e preferenze, abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.

### **TEMPI**

Il Laboratorio si svolgerà da ottobre 2018 a maggio 2019, con cadenza settimanale; 1 ora alla settimana per ogni gruppo di bambini.

### **VERIFICA**

Osservazione sistematica della partecipazione dei bambini alle attività proposte, della loro capacità di interagire e di eseguire semplici comandi, individuare oggetti, associare parole ad immagini e movimenti.

## *Traguardi per lo sviluppo delle competenze*

### Il sé e l'altro:

- Il bambino accetta di stare a Scuola e impara a conoscere la nuova classe per le attività di laboratorio, conosce e rispetta le nuove regole (con la Macchina del Tempo e dello Spazio, Dino and Pino ci portano a visitare gli ambienti della Scuola)
- Collabora con i compagni e l'insegnante di Inglese con disponibilità
- Acquisisce gradualmente e rafforza nel tempo la capacità di relazione sociale e fiducia nelle proprie capacità
- Matura una sempre più ampia consapevolezza di sé e delle sue potenzialità, è sereno nella relazione con i compagni e le insegnanti

### I discorsi e le parole:

- Si pone in atteggiamento di ascolto e cerca di comprendere i nuovi vocaboli
- Nel tempo impara ad utilizzare nuovi vocaboli e modi di dire
- Ascolta con attenzione l'insegnante e comprende semplici parole e brevi parti di un discorso in inglese
- Contestualizza alcuni semplici vocaboli, li inventa e confronta (nel raccontare eventi o situazioni il bambino sostituisce spontaneamente alcuni vocaboli italiani con quelli inglesi)
- Memorizza parole e brevi frasi con sempre maggior facilità supportato da canzoncine e frasi di routine che si ripetono in classe (dapprima molto semplici e poi un po' più complesse)
- Si esprime con sempre maggior sicurezza provando ad utilizzare nel discorso nuovi vocaboli in lingua inglese
- Memorizza un maggior numero di parole e di brevi frasi

## TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZE SPECIFICHE

Comprendere parole ed espressioni di uso frequente nel contesto; interagire in situazioni di vita quotidiana.

### ABILITA'

Ricezione orale: comprendere parole, brevi istruzioni, frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente

Produzione orale: riprodurre semplici canzoncine, interagire con i compagni utilizzando paroline e frasi adatte alla situazione anche se formalmente non corrette.

### CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune

### COMPITI SIGNIFICATIVI

Indicare e nominare oggetti e persone in classe, le parti del corpo, presentarsi, etc.

### Il corpo e il movimento:

- **Si muove gradualmente negli spazi della Scuola e del laboratorio**
- **Riconosce e denomina in inglese le principali parti del corpo**
- **Disegna la figura umana con le parti principali (scheda didattica)**
- **Interagisce con gli altri nel movimento e nella comunicazione espressiva (giochi in classe, danze, piccole drammatizzazioni etc.)**
- **Si orienta nello spazio sempre con più sicurezza e comprende le indicazioni spaziali raccontate in una storia (storia in Italiano con paroline specifiche in Inglese)**
- **Prende consapevolezza che ognuno ha ritmi fisici e verbali differenti, accetta i propri ritmi e quelli degli altri**
- **Diventa consapevole attraverso le esperienze sensoriali che il corpo è uno strumento in grado di sentire, percepire, ricevere informazioni.**

### Immagini, suoni, colori:

- **Durante l'attività laboratoriale, conosce nuovi materiali e li utilizza con creatività**
- **Conosce i colori e li sa nominare in inglese**
- **Sviluppa interesse per la musica e i testi musicali in inglese (i bambini vengono stimolati da canzoncine che fanno da sfondo ad ogni attività e per le feste di Natale e fine anno scolastico)**
- **Canta le canzoncine in inglese**
- **Riconosce delle sequenze di immagini relative ad una storia e con l'aiuto dell'insegnante ripete la sequenza e la memorizza in inglese**

### La conoscenza del mondo:

- **Conosce gli ambienti della Scuola**
- **E' curioso e attento verso tutto ciò che lo circonda, prova piacere e curiosità nella scoperta**
- **Sviluppa la capacità di osservazione ed esplorazione**
- **Interagisce positivamente con i coetanei e l'insegnante di laboratorio**
- **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, definendole in inglese, comprende l'alternanza giorno e notte**
- **Confronta le azioni in contesti culturali diversi**
- **Conosce bene gli ambienti della Scuola e li nomina in inglese**
- **Riconosce gli ambienti descritti in inglese nelle storie narrate in classe**

Persone coinvolte: bambini piccoli, medi e grandi

Tempi: ottobre 2018 - maggio 2019

Spazi: Aula di Inglese

## PROGRAMMAZIONE A.S. 2018/2019:

### Progetto Inserimento–Accoglienza (Piccoli – Medi - Grandi): IT'S TIME TO GROW UP!

Siamo pronti per un viaggio nel tempo e nello spazio!  
Ready, steady, go!

Il progetto ha lo scopo di facilitare il distacco dei bambini dai genitori, far conoscere i nuovi compagni e il personale della Scuola, fare esplorare gli spazi scolastici per muoversi con sicurezza e tranquillità, facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato, il tutto in uno "sfondo linguistico" diverso.

Il percorso pone al centro alcuni bisogni fondamentali del bambino quali la sicurezza, il senso di appartenenza e il riconoscimento. La soddisfazione di questi bisogni è fondamentale per la definizione dell'identità personale.

**In questo progetto la lingua inglese entra come nuova possibilità per il bambino di definire cose, persone, ambienti e materiali, stimolando la sua curiosità e dando una prima percezione più ampia del suo mondo.**

Il primo approccio riguarda ciò che il bambino conosce:

se stesso, la famiglia, gli amici, la casa

per andare poi a conoscere la Scuola:

nuovi amici, le insegnanti, gli ambienti della Scuola e le nuove regole.

Persone coinvolte: tutti i bambini Piccoli, Medi e Grandi

Tempi: ottobre-novembre

Spazi: interni (classe, salone), spazi esterni (giardino)

Durante tutto l'anno scolastico impareremo molte cose nuove e interessanti con l'aiuto dei nostri nuovi amici:

I personaggi guida di quest'anno scolastico saranno "Dino and Pino" che ci porteranno in viaggio nel tempo e nello spazio; un'avventura fantastica alla scoperta di un nuovo linguaggio (suoni, parole, piccole frasi e canzoncine)

Iniziamo il nostro viaggio!

"Nel mondo che conosco ci sono io, la mia famiglia, i miei amici. Ora sono pronto per conoscere altre realtà, persone e ambienti; sono pronto per fare nuove esperienze e vivere emozioni diverse. I confini si spostano e il mio mondo diventa sempre più grande!"

## TEMI:

Saluti e presentazioni, colori (step 1), numeri (step 1), famiglia (step 1), azioni quotidiane (step.1) orientamento spaziale (punti cardinali).

### Attività giornaliere e periodiche durante il progetto inserimento-accoglienza

Circle time: conversazione (saluti e presentazione)

Canzoncine mimate a tema

Completiamo e coloriamo schede didattiche con i nostri personaggi guida

Attività manipolative (costruzione di oggetti di cartoncino, etc.)

Giochi di conoscenza

Cartellone presentazione dei personaggi guida

Cartellone argomenti trattati

Festa di Halloween

Brevissime storie mimate

Materiali: libri, quadernoni, carta e cartoncini, fogli colorati, ritagli, spago, fotografie, pennarelli, materiale di riciclo...

Verifica e valutazione: nella prima fase occorre osservare con attenzione i comportamenti di tutti i bambini, nuovi e già frequentanti, per valutare il livello di socializzazione di ciascuno e individuare eventuali difficoltà nella relazione con i compagni e/o con l'insegnante; verificare il grado di adattamento al nuovo ambiente scolastico e alla nuova attività laboratoriale; prestare attenzione al loro coinvolgimento nelle attività e alla capacità di verbalizzazione.

## ATTIVITA':

Conversazione, gioco, canto, costruzione di cartelloni

### *Introduzione:*

*Il nostro vecchio amico gnomo Cicero ci viene a prendere in Sezione e ci conduce nell'aula di Inglese; in mano tiene una bussola per orientarsi, si presenta e poi inizia a cantare una canzoncina.*

*"Hi Children, do you remember me? My name is Cicero, follow me!"*

*Segue delle strane impronte mai viste prima, sono colorate e numerate, ci indicano una strada.*

*Seguiamo le impronte e ripetiamo quello che canticchia lo gnomo.*

*Si arriva così in classe di Inglese, una stanza un po' bizzarra dove si sentono nuove strane paroline. L'avventura si fa interessante! Siamo molto curiosi, vediamo quel che succede!!!*

*Nella nuova aula di inglese c'è una sorpresa: una scatola di biscotti portata da qualcuno che ancora non conosciamo.*

*"Questa scatola proviene FROM FAR FAR AWAY, nel tempo e nello spazio, ma ora mangiamo e LET'S GET TO KNOW EACH OTHER, la nostra avventura è appena iniziata!"*

GIOCHI: Mystery box, Memory colors game, Ringa ringa roses, Circle time,  
Let's build a time machine

## **SCHEDE DIDATTICHE**

- *Gnomo Cicero* e le orme colorate (tema: Colors) e numerate (tema: Numbers)
- Labirinto *gnomo Cicero* che ci indica la strada da casa (Ambienti: house) a Scuola (Ambienti: School)
- Saluti e presentazioni: *gnomo Cicero* ci presenta *Pino* (tema: Greetings)
- Con un piatto di carta costruiamo una bussola con i punti cardinali e un orologio (Tema: Cardinal directions/Numbers)

## **SONGS:**

**Here we go - directions song**

**Where are you going?**

**Hello, what's your name?**

**Rainbow colors**

**Counting 1-10**

**Hello friends**

**I can follow the rules**

**Follow me**

**Finger family song**

**Line up**

**One for you, one for me**

**Make a circle**

**Step inside my time machine**

**When the bell rings, freeze!**

**CHRISTMAS SONGS P-M-G:**

- **Baby Jesus, we love you**
- **This little light of mine**